

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08 Психолого-педагогические основы тренерской  
деятельности в спорте высших достижений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

49.04.01.05 Управление и эксплуатация спортивных сооружений

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Доцент, Шумилин А.П.;

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений»:

углубление знаний магистрантов специфики избранного вида спорта

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- повышение педагогических и психологических умений и навыков эффективной подготовки спортсменов и команд;
- улучшение способности в напряженной соревновательной обстановке добиваться победы над очередным соперником и достигать стратегической цели спортивного сезона или многолетнего цикла;
- подготовка магистрантов к решению научно-исследовательских проблем физической культуры и спорта.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</b>	
ОПК-2.1: Составляет концептуальные структуры по организации спортивной подготовки	Знать обеспечение спортивной подготовки Уметь проводить анализ организации спортивной подготовки Владеть системой умений организации спортивной подготовки
ОПК-2.2: Использует методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений	Знать систему подготовленности в спорте Уметь определять методики обеспечения роста спортивного мастерства Владеть умением определять психологическую подготовленность в спорте
ОПК-2.3: Применяет современные технологии построения тренировочной и соревновательной деятельности	Знать теорию и методику спортивной тренировки Уметь определять технологии обеспечения соревновательной деятельности Владеть информацией о современных технологиях построения процесса спортивной подготовки

ОПК-2.4: Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ подготовки	Знать особенности проектирования и реализации образовательных программ подготовки спортивного резерва Уметь проводить анализ образовательных программ в спортивной деятельности Владеть умением определения новых подходов в
спортивного резерва и спортивных сборных команд	проектировании образовательных программ в спорте
ОПК-2.5: Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Знать различные методики подготовки спортсменов Уметь находить достоинства и недостатки различных методик Владеть творческими подходами к составлению методик спортивной подготовки
ОПК-2.6: Моделирует образовательную деятельность воспитанников с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности	Знать образовательную деятельность в спортивной подготовке Уметь проектировать психологическую подготовку в спорте Владеть умением подходов к моделированию образовательной деятельности в спорте
<b>ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</b>	
ОПК-3.1: Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы	Знать средства и методы воспитания в спорте Уметь определять основы тренерской деятельности Владеть умением анализировать спортивную деятельность
ОПК-3.2: Оценивать воспитательный потенциал мероприятий физкультурно-спортивной направленности	Знать воспитательный процесс в деятельности тренера Уметь проводить анализ воспитательного процесса в спорте Владеть умением оценивать потенциал тренерской деятельности
ОПК-3.3: Создает условия для повышения социальной и педагогической компетентности	Знать основы педагогической компетентности тренера Уметь определять условия успешности тренера Владеть умением создания условий педагогической компетентности
ОПК-3.4: Разрабатывает программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников физкультурно-спортивного процесса	Знать основы формирования программ для достижения спортивных целей Уметь анализировать программы спортивной подготовки Владеть программным обеспечением для мотивации участников спортивного процесса

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34311>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Формирование педагогического</b>									
	1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана. Объем и тематика изучаемой информации, значимость и связь изучаемой дисциплины с другими учебными курсами по специальности.	0,25							
	2. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана. Объем и тематика изучаемой информации, значимость и связь изучаемой дисциплины с другими учебными курсами по специальности.			0,5					
	3. Изучение теоретического материала.							6	

4. Общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства, структура и содержание деятельности, соответствие структуры деятельности тренера структуре его личности	0,25							
5. Общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства, структура и содержание деятельности, соответствие структуры деятельности тренера структуре его личности			0,5					
6. Изучение теоретического материала.							6	
7. Критерии педагогического мастерства тренера, ролевые по-зиции тренера, педагогические способности тренера, общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности	0,25							
8. Критерии педагогического мастерства тренера, ролевые по-зиции тренера, педагогические способности тренера, общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности			1					
9. Изучение теоретического материала.							6	
10. Роль и функции педагогики спорта, проблемы воспитания в спорте, принципы, регламентирующие тренерскую деятельность, самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности. Вариации педагогических подходов к тренировке, коммуникативные навыки тренера, мотивация спортсменов	0,25							

11. Роль и функции педагогики спорта, проблемы воспитания в спорте, принципы, регламентирующие тренерскую деятельность, самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности. Вариации педагогических подходов к тренировке, коммуникативные навыки тренера, мотивация спортсменов			1					
12. Изучение теоретического материала.							6	
13. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Роли тренера и их разнообразие, принцип "справедливой игры" в педагогическом процессе, индивидуальный педагогический подход и мотивация игроков. Постановка целей в тренировочном процессе, развитие тренерского педагогического мастерства, оценка педагогического мастерства тренера.	0,25							
14. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Роли тренера и их разнообразие, принцип "справедливой игры" в педагогическом процессе, индивидуальный педагогический подход и мотивация игроков. Постановка целей в тренировочном процессе, развитие тренерского педагогического мастерства, оценка педагогического мастерства тренера.			1					
15. Изучение теоретического материала.							6	
<b>2. Специальные вопросы психофизиологии спорта и типологической индивидуализации подготовки спортсменов.</b>								

1. Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте, основанного на «ключевых точках», принципы и методика двигательного обучения в спорте, содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении технических приемов, планирование и реализация эффективной тренировки.	0,25							
2. Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте, основанного на «ключевых точках», принципы и методика двигательного обучения в спорте, содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении технических приемов, планирование и реализация эффективной тренировки.			1					
3. Изучение теоретического материала.							6	
4. Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера при наблюдении, стадия предварительного наблюдения, практика наблюдения при анализе техники спортсмена. Методика исправления технических ошибок, организация упражнения и техническая подготовка, постановка цели упражнения, количество повторений и обратная связь, игровые условия, интерес и соревновательность упражнения	0,5							

<p>5. Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера при наблюдении, стадия предварительного наблюдения, практика наблюдения при анализе техники спортсмена. Методика исправления технических ошибок, организация упражнения и техническая подготовка, постановка цели упражнения, количество повторений и обратная связь, игровые условия, интерес и соревновательность упражнения</p>			1					
<p>6. Изучение теоретического материала.</p>						6		
<p>7. Проблемы психофизиологии спорта. Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики. Механизмы управления психомоторными действиями, различительная чувствительность движений по времени, пространственная различительная чувствительность, различительная чувствительность по усилию, внимание в спорте, основные характеристики внимания</p>	0,5							

<p>8. Проблемы психофизиологии спорта. Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики. Механизмы управления психомоторными действиями, различительная чувствительность движений по времени, пространственная различительная чувствительность, различительная чувствительность по усилию, внимание в спорте, основные характеристики внимания</p>			1					
<p>9. Изучение теоретического материала.</p>						6		
<p>10. Индивидуализация педагогического процесса в соответствии с типологией спортсменов. Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена. Стиль обучения и типология спортсменов, экспериментальные исследования типологии личности. Деятельность тренера в соревновательном процессе. Общие положения, психологические основы стратегического мышления, тактическое, игровое мышление тренера</p>	0,5							
<p>11. Индивидуализация педагогического процесса в соответствии с типологией спортсменов. Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена. Стиль обучения и типология спортсменов, экспериментальные исследования типологии личности. Деятельность тренера в соревновательном процессе. Общие положения, психологические основы стратегического мышления, тактическое, игровое мышление тренера</p>			1					

12. Изучение теоретического материала.							6	
13. Подготовка к соревновательной деятельности, разведка будущего соперника, разработка и представление соревновательного плана, установка на соревнование, психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Управление спортсменами в соревнованиях, секундирование в ходе соревнований, использование перерывов в соревнованиях для управления спортсменами, замены спортсменов, информационные аспекты управления спортсменами, анализ соревновательной деятельности.	0,5							
14. Подготовка к соревновательной деятельности, разведка будущего соперника, разработка и представление соревновательного плана, установка на соревнование, психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Управление спортсменами в соревнованиях, секундирование в ходе соревнований, использование перерывов в соревнованиях для управления спортсменами, замены спортсменов, информационные аспекты управления спортсменами, анализ соревновательной деятельности.			1					
15. Изучение теоретического материала.							6	
16. Система психологического контроля в спорте. Основные положения, задачи и методы.	0,5							
17. Система психологического контроля в спорте. Основные положения, задачи и методы.			1					
18. Изучение теоретического материала.							6	

19. Психологический контроль в годичном цикле тренировки. Основные задачи на различных этапах подготовки, средства и методы контроля.	1							
20. Психологический контроль в годичном цикле тренировки. Основные задачи на различных этапах подготовки, средства и методы контроля.			1					
21. Изучение теоретического материала.							6	
22. Психологический контроль в многолетнем тренировочном процессе спортсменов - единоборцев. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе начальной специализации.	0,5							
23. Психологический контроль в многолетнем тренировочном процессе спортсменов - единоборцев. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе начальной специализации.			0,5					
24. Изучение теоретического материала.							6	
25. Психологическое обеспечение спортивной подготовки в спортивных единоборствах на этапе углубленной специализации. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе спортивного совершенствования.	0,5							
26. Психологическое обеспечение спортивной подготовки в спортивных единоборствах на этапе углубленной специализации. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе спортивного совершенствования.			0,5					
27. Изучение теоретического материала.							8	
Всего	6		12				86	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
2. Заварзина О. В. Психология экстремальных ситуаций: учебник(Москва: ООО "КУРС").
3. Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры: Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 - Физическая культура(Москва: Спорт).
4. Руденко А. М., Литвинова А. В. Психология массовых коммуникаций: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
5. Басалаева Общая и экспериментальная психология с практикумом: [учеб.-метод. комплекс для 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. П1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- 1.
2. Электронная библиотека Киберленинка [Электронный ресурс]: - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: - Режим доступа:<http://e-libraru.ru>
4. Библиотека СФУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и учебной мебелью, имеющий выход в Интернет);
- информационно-библиотечный центр.

Оснащение учебных кабинетов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижение уровня квалификации по профессиям высшего профессионального образования.